



بناء اختبار معرفي لسباحة الزحف على البطن الطلاب السنة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بالزاوية

نوري المبروك عطية - استاذ مشارك

Construction of a Cognitive Test for the Front Crawl Swimming Skill for Third-Year Students at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences in Zawiya

Nouri Al-Mabrouk Atiya – Associate Professor

تاريخ الاستلام: 2025/12/16 - تاريخ المراجعة: 2025/12/23 - تاريخ القبول: 2026/1/1 - تاريخ النشر: 2026 /1/12

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى تصميم اختبار معرفي مقترح للجوانب المعرفية لمقرر سباحة الزحف على البطنين لطلاب السنة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث، اشتمل مجتمع البحث على (100) طالب الملكرمين داخل القاعات تم اختيار عينة البحث من خلال وسط مجتمع البحث اشتملت على عدد (60) طالب - اظهرت النتائج الاختبار المعرفي وسيلة علمية يمكن الاعتماد عليها في تقييم الطلاب، وتتميز عينة البحث بدرجة عالية من المعرفة بفقرات الاستبيان، وتعتبر اغلب مفردات الاستبيان لها قيمة موجبة لدى عينة البحث.

الكلمات المفتاحية:

التحصيل المعرفي، الاختبار المعرفي، سباحة الزحف كل البطن.

Abstract:

This study aims to design a proposed cognitive test to assess the cognitive aspects of the front crawl swimming course for third-year students at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences in Zawiya.

The researcher employed the descriptive survey method, as it is appropriate for the nature of the study. The study population consisted of 100 students attending lectures, from which a sample of 60 students was selected.

The results showed that the cognitive test represents a scientific and reliable tool for evaluating students' cognitive achievement. The research sample demonstrated a high level of knowledge regarding the questionnaire items, and most of the items exhibited acceptable psychometric values for the sample.

Keywords: Cognitive achievement, cognitive test, front crawl swimming.

مقدمة البحث:

إن الجانب المعرفي يجب ان يسير بجانب الجال المهاري لأنه يعمل على تنظيم الحقائق والمعلومات والظواهر ويساعد في استيعاب الطلاب ويمكنهم من تطبيق النواحي النظرية عملياً لأن معرفتها تعد أمراً ضرورياً، حيث تمثل المعرفة الرياضية درجة كبيرة من الأهمية ويتأسس عليها التساؤل السلوك الصحيح للفرد أثناء المهارات الرياضية.

وغالبا ما تستخدم الاختبارات المعرفية لتساعد المتعلم على فهم الأداء الرياضية لتحقيق الأهداف التعليمية، وكذلك للتقييم في التربية البدنية.

حيث يشير طارق الحضري 2013، إلى ان المجال المعرفي في التربية الرياضية يمثل أحد الدعائم العامة لذا؛ يجب على الفرد أن يعرف قبل أن يمارس بالإضافة إلى أن الممارسة والانتقان لا يأتيان بتعلم المهارة فقط، وإما يلزم تزويد المتعلم بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الممارس.

كما يؤكد صابر عبدالحميد صابر (2001) أن اختلاف الطلاب في استجابتهم للموقف المتغيرة وفي استقبال وإدراك ومعالجة المثيرات ويتوقف ذلك كما وكيفا بأبعاد المجال المعرفي للفرد، وأن نجاح المعلم في عمله مرتبطاً إلى حد كبير بما لديه من حصيلة معرفية وبقدرته على مساعدة المتعلمين لاكتساب المعرفة بفاعلية أكبر وتحقيق تكاملها وكذلك قدرة المتعلمين على تطبيقها في النشاط الممارس (2: 25-27).

ويذكر دوتري ولويس 1979 Dautre and lewis ان المعرفة والفهم يلعبان دوراً في غاية الأهمية في إثراء تدريس التربية البدنية، بجانب معرفة المتعلم وفهمه لماذا تؤدي الحركة بهذه الطريقة (6: 34) ومن هنا يرى الباحث ان الاختبارات المعرفية من أهم أدوات لقياس التي تحقق أعراض المقررات النظرية والعملية، لذا؛ أصبح من الضرور بناء وتقنين اختبار معرفي في مقرر سباحة الزحف على البطن لطلاب السنة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية.

مشكلة البحث:

تطورت رياضة السباحة في السنوات الأخيرة بشكل كبير، وهذا التطور في الأرقام القياسية وطرق التدريب والتنافس بين دول العالم على المراكز المتقدمة ناتج على الأهتمام بجميع الجوانب العلمية والمعرفية بهذه الرياضة، حيث أن الجانب المعرفي تناول مجموعة من الصفات والسمات التي ترتقي بهذه الرياضة إلى مستوى العالمية، وتعتبر المعرفة إحدى الأهداف التعليمية لذا وجب استخدام اختبارات المعرفة حتى يتأكد المعلم من معرفة المتعلمين للقواعد والمصطلحات الخاصة بالمادة الدراسية.

وبناءً على ما تقدم أصبح من الضروري بناء اختبار معرفي في مقرر سباحة الزحف على البطن لطلاب السنة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ومن خلال عمل الباحث كمحاضر مشارك بقسم

الرياضيات المائية والدفاع عن النفس وحدث تأثير وقصور في وسائل التقويم الموضوعي والاعتماد على التقدير الذاتي مما يؤدي إلى عدم الوقوف على المستوى المعرفي لطلاب من هنا جاءت فكرة هذا البحث لتساهم في معالجة ها القصور لإيجاد اختبار معرفي في مقرر سباحة الزحف على البطن وذلك بتصميم اختبار معرفي لتوفير وسيلة تقويمية ناجحة في اختبار الطلاب والحكم على حصيلتهم المعرفية.

أهمية البحث:

تظهر أهمية البحث من خلال العرض السابق وهو بناء اختبار معرفي قد يسهم في الأهتمام بالجانب المعرفي لدى طلاب السنة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية وكذلك لقياس درجة التحصيل المعرفي في سباحة لزحف على البطن من خلال دراستهم في الكلية طيلة السنوات الدراسية, كما يسهم هذا الاختبار المعرفي في تطوير المناهج في الرياضيات المائية في بعض المعاهد والكليات المتخصصة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى:

- تصميم اختبار معرفي مقترح للجوانب المعرفية لمقرر سباحة الزحف على البطن لطلاب السنة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية.

تساؤلات البحث:

ما هي المحاور وعبارات الاختبار المعرفي لمقرر سباحة الزحف على البطن لطلاب السنة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية.

مصطلحات البحث:

1. التحصيل المعرفي:

هو مدى استيعاب الطلاب لما نقلوه من خبرات معينة في موضوع معين مقاسًا بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي (4: 102).

2. الاختبار المعرفي:

هو مجموعة من الاسئلة التي تأخذ اشكالاً متقدمة ومتباينة لبنائة والتي يتم من خلالها الحصول على المعارف والمعلومات لدى الفرد لتحديد مستواه المعرفي (8: 293).

3. السباحة:

هي إحدى أنواع الرياضات المائية التي تستغل الوسط المائي للتحرك فيه عن طريق حركات الذراعين والرجلين والجذع "تعريف إجرائي".

الدراسات السابقة:

1. دراسة هشام إسماعيل إبراهيم (2019), بعنوان: "بناء اختبار معرفي في سباحة الانقاذ لطلاب كلية التربية البدنية جامعة بورسعيد".

استخدم الباحث المنهج الوصفي متبعًا للاسلوب المسحي, بلغ حجم عينة البحث عدد (110) طالب من طلاب الفرقة الأولى بالكلية, واستخدم الباحث اختبار معرفي واستطلاع رأي الخبراء - اختبار الذكاء العالي, ومن أهم النتائج: تم بناء اختبار معرفي في سباحة الانقاذ لطلاب الفرقة الأولى بكلية الشريعة الرياضية - جامعة بورسعيد.

2. دراسة أحمد عادل فوزي, إيهاب عادل فوزي (2012), بعنوان: "بناء اختبار معرفي لمعلمي ومعلمات السباحة لمهارة البدء".

استخدم الباحثان المنهج الوصفي متبعًا للاسلوب المسحي, بلغ حجم عينة البحث عدد (50) معلمًا ومعلمة للسباحة, ومن أدوات البحث اختبار معرفي استطلاع رأي الخبراء, وأهم النتائج: تم بناء اختبار معرفي - تاريخ السباحة قانون البدء - أنواع مهارات البدء - الأداء القسي لمهارة البدء - الأخطاء الفنية في مهارة البدء " لمعلمي ومعلمات السباحة لمهارة البدء.

3. دراسة سليبر وآخرون (Sleeper, et al, 2016) بعنوان: "بناء اختبار معرفي لقياس اللياقة البدنية في الجمباز التنافسي للسيدات".

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي البنائي, حيث جمعوا أداة قياس خاصة بغرض الدراسة طبقت إجراءات البناء على عينة عددها (105) من لاعبات الجمباز التنافسي في الولايات المتحدة الأمريكية, وأهم النتائج موثوقية الاختبار من حيث الصدق العملي الذي بلغ (0.60) ومعامل الاستقرار للثبات بلغ (0.97).

الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفاد الباحث من الدراسات السابقة الآتي:

1. اختيار المنهج واختيار العينة.
2. تصميم الاختبار المعرفي في الزحف على البطن.

3. استفاد الباحث من نتائج الدراسات السابقة عند تفسير ومناقشة نتائج الدراسة الحالية إلا أنها تختلف في المقرر الذي سيتم فيه بناء الاختبار المعرفي.

إجراءات لبحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب السنة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية وعددهم (100) طالب.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بطريقة المسح الشامل لطلبة السنة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وعددهم وقت إجراء الاختبار (60) طالبًا.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث المقابلة الشخصية واستمارة بيانات رقم (1)

اختبار التحصيل المعرفي:

قام الباحث بتصميم اختبار لقياس التحصيل المعرفي في السباحة الزحف على البطن لطلاب السنة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية, ومن خلال تحديد الهدف من الاختبار وهو قياس مستوى التحصيل المعرفي, كذلك تحليل المحتوى الدلالي لسباحة الزحف على البطن.

إعداد وصياغة عبارات الاستبيان:

من خلال الإطلاع على المراجع لعلمية والبحوث التي تناولت بناء الاختبارات المعرفية في سباحة الزحف على البطن تم تصميم وصياغة عبارات الاختبار بطريقة (صح) و (خطأ) على أن تقيس:

1. أن تقسيم كل عبارة ناتج تعلم معين.

2. أن تكون العبارة واضحة غير قابلة للتأويل.

3. ان تتميز العبارة بالشمول والبساطة.

4. الابتعاد عن العبارات الضعيفة.

5. التأكيد على السلامة اللغوية للاختبار.

6. المعاملات العلمية للاختبار المعرفي.

ثبات الاختبار:

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية، حيث تقوم هذه الطريقة على إنه يمكن التنبؤ بمعامل ثبات الاختبار إذا علمنا بثبات نصفه أو جزء منه، حيث استعان الباحث بمعادلة "رولون" للتجزئة النصفية في حساب ثبات الاختبار وباستخدام هذه المعادلة وجد الباحث أن قيمة معامل التباين لهذا الاختبار تساوي 84% وأن الاختبار على درجة عالية من التباين.

صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض الاختبار على (5) من الخبراء في مجال السباحة من أعضاء هيئة التدريس، لإبداء الرأي في الاختبار وتصحيح مفرداته مرة أخرى، والتأكيد على الدقة العلمية، ومناسبة المقررات لطلاب عينة البحث، حيث بلغت نسبة الموافقة من الخبراء على صدق الاختبار لما وضع من اجله 85% - 90% وبذلك اصبح الاختبار في صورته النهائية مكون من 60 عبارة صالحة للتحليل مقسمي على ثلاث محاور.

والجدول رقم (1) يبين النتائج التي اجريت على الاختبار

م	العبارة	التحليل
1	الثبات	معامل الثبات 84%
2	الصدق	معامل الصدق الذاتي 85% - 90%

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية للتوصل إلى مدى صلاحية عبارات الاختبار، حيث تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة يوم الاثنين الموافق 2025/11/10م إلى يوم 2025/11/13 على عدد (15) طالب من بقية مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث لتأكد من سهولة وصعوبة عبارات الاختبار والفترة الزمنية التي تستغرق للإجابة على محاور الاختبار.

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة البحث في الفترة من يوم الاحد 2025/11/30م، حيث تم توزيع استمارات الاختبار المعرفي لسباحة الزحف على البطن على طلاب عينة البحث وقد حدد الزمن الكلي (30) دقيقة للإجابة على عبارات الاختبار.

المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجة الإحصائية الآتية:

النسبة المئوية، ومعادلة "رولون" للتجزئة النصفية.

عرض النتائج:

جدول رقم (2) يوضح التكرارات والنسب المئوية لعبارات الاختبار المعرفي لسباحة الزحف على البطن، المحور الأول

(ن = 60)

م	العبارات	صح		خطأ	
		التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
1	حركات لزرعين في سباحة الزحف على البطن تبدأ بالحركة الرجوعية	20	%33.33	40	%66.66
2	تحتاج حركات الزراعين إلى التوافق والتوقيت	50	%83.33	10	%16.66
3	في سباحة الزحف على البطن وضع الجسم يكون مائلاً على البطن	40	%66.66	20	%33.33
4	تتكون حركات الزراعين في سباحة الزحف على البطن من الدخول والمسك فقط	25	%41.66	35	%58.33
5	يلعب الرأس دوراً مهماً في توازن وضع الجسم	35	%58.33	25	%44.66
6	حركات الزراعين في سباحة الزحف على البطن تبادلية	45	%75	15	%25
7	يتم الدفع في سباحة الزحف على البطن بالقرب من الفخذين	40	%66.66	20	%33.33
8	التنفس في سباحة الزحف على البطن يكون على إحدى الجانبين	50	%83.33	10	%16.66
9	يؤخذ الشهيق من الفم والانف في سباحة الزحف على البطن	35	%58.33	25	%41.66
10	يتخذ الجسم الوضع الاقوي المائل على الظهر في سباحة الزحف على البطن	20	%33.33	40	%66.66
11	القوة الدافعة للجسم تأتي من حركات الزراعين والرجلين	50	%83.33	10	%16.66
12	يتم الشد والدفع عكس اتجاه التقدم في سباحة الزحف على البطن	48	%80	12	%20
13	حركات الزراعين في سباحة الزحف على البطن موحدة	14	%23.33	46	%76.66

14	يكون البداء في سباحة الزحف على البطن من داخل الماء	20	%33.33	40	%66.66
15	يؤدي التنفس لكل دورة ذراعين في سباحة الزحف على البطن	42	%70	18	%30
16	يؤدي الشهيق والزفير خارج الماء في سباحة الزحف على البطن	15	%25	45	%75
17	تؤدي حركات الرجلين في سباحة الزحف على البطن من مفصل الركبة فقط	40	%66.66	20	%33.33
18	لكل دورة كاملة للذراعين يقابلها ستة ضربات للرجلين في سباحة الزحف على البطن	50	%83.33	10	%16.66
19	تحسب جميع نتائج سباحة الزحف على البطن بالزمن	55	%91.66	5	%8.33
20	سباحة الزحف على البطن من اسرع السباحات	50	%83.33	10	%16.66

يتضح من خلال الجدول رقم 2 وجود فروق في النسب المئوية بين استجابات أفراد عينة البحث

ولصالح:

الاستجابات "صح" في العبارات رقم (19) تحسب جميع نتائج سباحة الزمن على البطن بالزمن بنسبة مئوية 91.66% وتحصلت العبارات (2) تحتاج حركات الذراعين إلى التوافق والتوقيت على نسبة مئوية 83.33%.

كما تحصلت العبارة (8) التنفس في سباحة الزحف على البطن يكون على إحدى الجانبين بنسبة مئوية 83.33% والعبارة (11) القوة الدافعة للجسم تأتي من حركات الذراعين والرجلين بنسبة مئوية 83.33%، والعبارة رقم (18) لكل دورة كاملة للذراعين يقابلها ست ضربات بالرجلين في سباحة الزحف على البطن بنسبة مئوية 83.33%، والعبارة (20) سباحة الزحف على البطن من أسرع أنواع لسباحات بنسبة مئوية 83.33%.

كما تحصلت العبارة (12) يتم الشد والدفع عكس اتجاه التقدم في سباحة الزحف على البطن بنسبة مئوية 80%، والعبارة (6) حركات لذراعين في سباحة الزحف على البطن بتبادلية بنسبة مئوية 75% والعبارة (15) يؤدي التنفس لكل دورة كاملة للذراعين في سباحة الزحف على البطن بنسبة مئوية (70%)، والعبارة (3) في سباحة الزحف على البطن وضع الجسم يكون مائلاً على البطن بنسبة مئوية 66.66%.

كما تحصلت العبارة (7) يتم الدفع في سباحة الزمن على البطن بالرقم من الفخذين بنسبة مئوية 66.66%، كما تحصلت العبارة (17) تؤدي حركات الرجلين في سباحة الزحف على البطن من مفصل الركبة فقط، بنسبة مئوية 66.66%.

أما العبارة (5) يلعب الرأسين دورًا مهمًا في توازن الجسم بنسبة مئوية 58.33%. والعبارة (9) يؤخذ الشهيقي من الفم والانف في سباحة الزحف على البطن بنسبة مئوية 58.33%.

كما يتضح من خلال الجدول رقم (2) أن هناك فروق في النسبة المئوية بين إجابات العينة ولصالح الإجابة "خطأ" في العبارات:

العبارة رقم (1) حركات الذراعين في سباحة الزحف على البطن تبدأ بالحركة الرجوعية بنسبة مئوية 66.66%. أما العبارة رقم (4) تتكون حركات الذراعين في سباحة الزحف على البطن من الدخول والمسك فقط بنسبة مئوية 58.33%, والعبارة رقم (10) يتخذ الجسم الوضع المائل على الظهر في سباحة الزحف على البطن بنسبة مئوية 66.66%.

والعبارة رقم (13) حركات الذراعين في سباحة الزحف على البطن موحدة بنسبة مئوية 76.66%, والعبارة رقم (14) يكون البدء في سباحة الزحف على البطن من داخل الماء بنسبة مئوية 66.66%, والعبارة رقم (16) يؤدي الشهيقي والزفير خارج الماء في سباحة الزحف على البطن بنسبة مئوية 75%.

جدول رقم (3) يوضح التكرارات والنسب المئوية لعبارات الاختبار المعرفي لسباحة الزحف على البطن، المحور الثاني

(ن = 60)

م	العبارات	صح		خطأ	
		التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
1	سباحة الزحف على البطن تقاس بالنقاط	15	25%	45	75%
2	سباحة الزحف على البطن هي إحدى أنواع الرياضات المائية	50	83.33%	10	16.66%
3	في سباحة الزحف على البطن يكون وضع الجسم عمودياً	20	33.33%	40	66.66%
4	عند نهاية عملية الدفع بالذراع تؤدي الذراع الأخرى الدخول	52	86.66%	8	13.33%
5	تمثل القوة الدافعة للجسم بالذراعين نسبة 70% في سباحة الزحف على البطن	48	80%	12	20%
6	ست ضربات بالرجلين مع كل دورة كاملة للذراعين في سباحة الزحف على البطن	49	81.66%	11	18.33%
7	تأتي القوة الدافعة للجسم في سباحة الزحف على البطن بالذراعين والرجلين	48	80%	12	20%

8	تتكون حركات الذراعين من الدخول والمسك، والرفع، والتخلص، الحركة الرجوعية.	55	91.66%	5	8.33%
9	تمثل القوة الدافعة للجسم بالرجلين بنسبة 15-30%	51	85%	9	15%
10	يتخذ الجسم الوضع العمودي في سباحة الزحف على البطن	12	20%		80%
11	من بين المراحل الأساسية في سباحة الزحف على البطن الحركة الرجوعية	41	68.33%	19	31.66%
12	يكون النظر في سباحة الزحف على البطن للإمام والأسفل	48	80%	12	20%
13	يتم إخراج الزفير عند دوران الرأس لأخذ الشهيق	25	41.66%	35	58.33%
14	رفع الرأس الزايد يسبب عدم توازن الجسم	49	81.66%	11	18.33%
15	يتم الدخول بالذراع للماء خارج مستوى الكتف	22	36.66%	38	63.33%
16	يؤخذ الشهيق من الفم والأنف معاً	5	83.33%	10	16.66%
17	المنفذ يستخدم سباحة الزحف على البطن عند عملية الانقاذ	47	78.33%	13	21.66%
18	سباحة لزحف على البطن هي أسرع أنواع السباحات	52	86.66%	8	13.33%
19	عند الدوران في سباحة الزحف على البطن يلمس السباح الحائط بأي جزء من جسمه	54	90%	6	10%
20	التوافق والتوقيت في سباحة الزحف على البطن يساعد في عملية التعلم	45	75%	15	25%

يوضح الجدول رقم (3) وجود فروق في النسبة المئوية بين استجابات أفراد عينة البحث ولصالح الاستجابات (صح) في العبارات التالية:

حيث جاءت العبارة رقم (8) تتكون حركات الذراعين من الدخول، المسك، الشد، الدفع، التخلص، الحركة الرجوعية، بنسبة مئوية 91.66%، كما جاءت العبارة رقم (19) عند الدوران في سباحة لزحف على البطن يلمس السباح الحائط بأي جزء من جسمه بنسبة مئوية 90%، والعبارة رقم (18) سباحة الزحف على البطن أسرع أنواع السباحات بنسبة مئوية 86.66%.

كما جاءت العبارة رقم (4) عند نهاية عملية الدفع بالذراع تؤدي الذراع الأخرى الدخول بنسبة مئوية 86.66%. كما جاءت العبارة (9) تمثل القوة الدافعة للجسم بالرجلين بنسبة 15-30%. بنسبة مئوية 85%. والعبارة رقم (2) سباحة لزحف على البطن هي إحدى أنواع الرياضات المائية بنسبة مئوية 83.33%، وجاءت العبارة رقم (16) يؤخذ الشهيق من الفم والأنف معاً بنسبة مئوية 83.33%، والعبارة رقم (6) ست ضربات بالرجلين مع كل دورة كاملة للذراعين في سباحة الزحف على البطن، بنسبة مئوية 81.66%، والعبارة رقم (14) رفع الرأي الزايد يسبب عدم توازن الجسم بنسبة مئوية 81.66%.

كما جاءت العبارة رقم (5) تأتي القوة الدافعة للجسم في سباحة الزحف على البطن بالذراعين والرجلين بنسبة مئوية 80%, أما العبارة (12) يكون النظر في سباحة لزحف على البطن للأمام وللأسفل بنسبة مئوية 80%.

كما جاءت العبارة رقم (17) المنقذ يستخدم سباحة الزحف على البطن عند عملية الانقذ بنسبة مئوية 78.33%. أما العبارة رقم (20) التوافق والتوقيت في سباحة الزحف على البطن يساعد في عملية التعلم بنسبة مئوية 75%, كما جاءت العبارة رقم (11) من بين المراحل الأساسية في سباحة الزحف على البطن الحركة الرجوعية بنسبة مئوية 86.33%.

كما جاءت الاستجابات "خطأ" في العبارات الآتية:

العبارة رقم (10) يتخذ الجسم الوضع الافقي المائل على الظهر في سباحة الزحف على البطن بنسبة مئوية 80%.

أما العبارة رقم (1) سباحة الزحف على البطن تقاس بالنقاط بنسبة مئوية 75%, كما جاءت العبارة رقم (3) في سباحة الزحف على البطن يكون وضع الجسم عمودياً بنسبة مئوية 66.66%, كذلك العبارة رقم (13) يتم إخراج الزفير عند دوران الرأي لأخذ الشهيق بنسبة مئوية 58.33%.

جدول رقم (4) يوضح التكرارات والنسب المئوية لعبارات الاختبار المعرفي لسباحة الزحف على البطن,

المحور الثالث

(ن = 60)

م	العبارات	صح		خطأ	
		النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات
1	في سباحة الزحف على البطن عند الدوران يلمس السباح بأي جزء من جسمه	80%	48	20%	12
2	يحسب الزمن في سباحة الزحف على البطن في نهاية لسباق	81.66%	49	18.33%	11
3	كل سباح له الحق في السباحة في الحارة المخصصه له	83.33%	50	16.66%	10
4	تبدأ سباحة الزحف على البطن بقفزه إلى الماء	85%	51	15%	9
5	سباقات سباحة الزحف على البطن هي 50م, 100م, 200م, 400م... إلخ	86.66%	52	13.33%	8
6	حركات الرجلين في سباحة الزحف على البطن موحدة	33.33%	20	66.66%	40

7	التوافق العقلي العصبي يساعد في عملية التوقيت في سباحة الزحف على البطن	47	%78.33	13	%21.66
8	الحركة الرجوعية حركة ختامية اعدادية في سباحة الزحف على البطن	46	%76.66	14	%23.33
9	حركات الذراعين في سباحة الزحف على البطن تبادلية	50	%83.33	10	%16.66
10	في كل دورة كاملة للذراعين يتم اخذ شهيق واحد	40	%66.66	20	%33.33
11	وضع الجسم على البطن احد أجزاء سباحة الزحف على البطن	45	%75	15	%25
12	إحدى سباقات سباحة الزحف على البطن 4 x 100 م	50	%83.33	10	%16.66
13	السباحة رياضة شعبية تؤدي في البحار والبحيرات	35	%58.33	25	%41.66
14	سباح سباحة الزحف على البطن غير ملزم بأداء معين	48	%80	12	%20
15	القوة الدافعة للأمام في سباحة الزحف على البطن تأتي من الذراعين فقط	25	%41.66	35	%58.33
16	الحركة الكرياجية في سباحة الزحف على البطن مرحلة أساسية لعملية الدفع	49	%81.66	11	%18.33
17	عند الرفع بالقرب من سطح الماء تضيق القوة الدافعة في سباحة الزحف على البطن	47	%78.33	13	%21.66
18	الطفو المائل على البطن يساعد في تعليم سباحة الزحف على البطن	43	%71.66	17	%28.33
19	سقوط الرجلين للأسفل يساعد في رفع الرأس في سباحة الزحف على البطن	46	76.66	14	%23.33
20	يكون الدخول في سباحة الزحف على البطن أمام مستوى الكتف أو للداخل قليلاً	45	%75	15	%25

يوضح الجدول رقم (4) وجود فروق في النسبة المئوية بين استجابات أفراد عينة البحث ولصالح الاستجابات "صح" في العبارات التالية:

حيث جاءت العبارة (5) سباقات سباحة الزحف على البطن هي "50م، 100م، 200م، 400م.. إلخ"، حيث كانت أعلى نسبة مئوية 86.66%، وجاءت العبارة رقم (4) تبدء سباحة الزحف على البطن بقفزة إلى الماء بنسبة مئوية 85%، والعبارة رقم (3) كل سباح له الحق في السباحة في الحارة المخصصة له بنسبة مئوية 85%.

وجاءت العبارة رقم (9) حركات لذراعين في سباحة الزحف على البطن تبادلية بنسبة مئوية 83.33%, أما العبارة (12) إحدى سباقات سباحة الزحف على البطن 4×100 م بنسبة مئوية 83.33%.

كما جاءت العبارة (2) بحسب الزمن في سباحة الزحف على البطن في نهاية لسباق بنسبة مئوية 81.66%, كذلك العبارة (16) الحركة الاباجية في سباحة لزحف على البطن مرحلة أساسية لعملية لدفع بنسبة مئوية 81.66%.

كما جاءت العبارة رقم (1) في سباحة الزحف على البطن عند الدوران يلمس السباح بأي جزء من جسمه بنسبة مئوية 80%.

كما جاءت العبارة رقم (14) سباح سباحة الزحف على البطن غير ملزم بأداء معين بنسبة مئوية 80% وكذلك العبارة رقم (7) التوافق العقلي العصبي يساعد في عملية التوقيت في سباحة الزحف على البطن بنسبة مئوية 78.33%.

وجاءت العبارة (17) عند الرفع بالقرب من سطح الماء تضيق القوة الدافعة في سباحة الزحف على البطن بنسبة مئوية 78.33%. كما جاءت العبارة رقم (8) الحركة لرجوعية حركة ختامية في سباحة الزحف على البطن بنسبة مئوية 76.66%. والعبارة رقم (19) سقوط الرجلين للأسفل يساعد في رفع الرأس في سباحة الزحف على البطن بنسبة مئوية 76.66%.

كما جاءت العبارة رقم (11) وضح الجسم على البطن احد أجزاء سباحة الزحف على البطن بنسبة مئوية 75%, أما العبارة (20) يكون الدخول في سباحة الزحف على البطن أمام مستوى الكتف أو للدخل قليلاً بنسبة مئوية 75%. كما جاءت العبارة (18) الطفو المائل على البطن يساعد في تعلم سباحة الزحف على البطن بنسبة مئوية 71.66%.

والعبارة رقم (10) في كل دورة كاملة للذراعين يتم اخذ شهيق واحد بنسبة مئوية 66.66% كما جاءت العبارة رقم (13) السباحة رياضة شعبية تؤدي في البحار والبحيرات بنسبة مئوية 58.33%.

كما جاءت الاستجابات "خطأ" في العبارات الآتية:

في العبارة رقم (6) حركات الرجلين في سباحة الزحف على البطن موحدة بنسبة مئوية 66.66%. والعبارة رقم (15) القوة لدافعة للأمام في سباحة الزحف على البطن تأتي من الذراعين فقط بنسبة مئوية 58.33%.

مناقشة النتائج:

يتضح من خلال الجدول رقم (2) والجدول رقم (4) والجدول رقم (4)، إن هناك فروق في النسبة المئوية ولصالح الإجابة "صح" للعبارات (19 - 2 - 8 - 11 - 18 - 20 - 12 - 6 - 15 - 3 - 7 - 17 - 5 - 9)، وعبارات الجدول رقم (3) للصلح الإجابة "صح" للعبارات (8 - 19 - 18 - 4 - 9 - 2 - 16 - 6 - 14 - 5 - 7 - 12 - 17 - 20 - 11).

كذلك هناك فروق في النسبة المئوية لصالح الإجابة "صح" للجدول رقم (4)، في العبارات (5 - 4 - 3 - 9 - 12 - 2 - 16 - 1 - 14 - 7 - 17 - 8 - 19 - 11 - 20 - 18 - 10 - 13)، حيث كانت أكبر نسبة مئوية 91.66% مما يشير إلى أن غالبية أفراد العينة لديهم التحصيل المعرفي لسباحة الزحف على البطن لأنها إحدى المواد الأساسية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية، حيث إن الاختبارات المعرفية في مجال الأنشطة الرياضية لها أهمية خاصة لأنها تعد من أنواع الاختبارات التي تطبق بغرض قياس مدى تحصيل الأفراد للمعارف والمعلومات المرتبطة بالنشاط الرياضي الممارس.

وبما إن أفراد العينة لديهم الأهتمام بالجانب المعرفي والمعلومات والحقائق والقوانين التي اكتسبوها من خلال دراستهم طيلة السنوات الثلاثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية، حيث إن أغلب أفراد عينة البحث هم من طلاب الكلية الأمر الذي ساعد على اكتساب الكثير من المعلومات والخبرات المعرفية لسباحة الزحف على البطن في العبارات السابقة، وهذه المؤشرات تعطي دافعاً قوياً للجوانب المعرفية لرياضة السباحة وما تحتوي عليه من معلومات تقيد عينة البحث في الحياة العملية.

ويرى الباحث.

أن الاختبار المعرفي وسيلة علمية من الممكن الاعتماد عليه لأنه يتصف بمعاملات علمية عالية من حيث الصدق والثبات وهو مقياس لتقويم المعارف والمعلومات في سباحة الزحف على البطن لطلاب كلية لتربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية.

وهذا يتفق مع دراسة هشام إسماعيل 2019م، سليبير واخرون 2016م، محمد فتحي 2008م، والتي أشارت أهم نتائج دراستهم إلى المساهمة بطريقة إيجابية في تعلم المعارف والمعلومات وتنمية التحصيل المعرفي لدى الطلاب.

أما العبارات خطأ في الجدول رقم (2) هي: (- 4 - 10 - 13 - 14 - 16)، والعبارات خطأ في الجدول رقم (3) هي: (1 - 3 - 10 - 13 - 15)، أما العبارات خطأ في الجدول رقم (4)، هي: (6 - 15).

حيث إن النسبة المئوية 8.33% مما يدل على أن هناك ضعف في المستوى المعرفي لدى بعض أفراد عينة البحث في العبارات السابقة لأنهم لم تكن لديهم المعرفة الكافية بسباحة الزحف على البطن

وهذا يعطي مؤشر على ضعف في المعرفة الرياضية عمومًا لدى بعض أفراد عينة لبحث وتغييبهم على بعض المحاضرات خلال العام الدراسي.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

من خلال مناقشة آراء عينة البحث يبين اتفاق وتباين في استجابات آرائهم تستتج الآتي:

1. تتميز عينة البحث بدرجة عالية من المعرفة بفقرات الاستبيان.
2. الاختبار المعرفي وسيلة علمية يمكن الاعتماد عليها في تقييم الطلاب.
3. تعتبر أغلب مفردات الاستبيان لها قيمة موجبة لدى عينة البحث.

ثانياً: التوصيات:

من خلال نتائج البحث يوصي الباحث بالتالي:

1. إجراء المزيد من الاختبارات المعرفية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية.
2. القيام بعملية التقويم بشكل دوري ومرحلي لمعرفة ما تم انجازه خلال العملية التربوية.
3. الأهتمام بالجانب المعرفي في جميع مقررات التربية البدنية وعلوم الرياضة وخاصة رياضة السباحة.

المراجع العربية والأجنبية:

1. أحمد عادل فوزي, إيهاب (2012) بناء اختبار معرفي لمعلمي ومعلمات السباحة لمهارة البدء, المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة, العدد (65), كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة حلوان.
2. جابر عبدالحميد صابر (2001), اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس, دار الفكر العربي, القاهرة.
3. طارق الخضري (2013), تأثير برنامج تعليمي باستخدام تقنيات التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للتلاميذ بدولة الكويت, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق.
4. فؤاد أبو حطب, سيد عثمان (1987) التقويم النفسي, ط2, مكتبة الأنجلو المصرية, القاهرة.

5. هشام إسماعيل إبراهيم (2019), بناء اختبار معرفي في سباحة الانقاذ لطلاب كلية التربية الرياضية, جامعة بورسعيد, المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة, العدد (86), جامعة حلوان.

6. Daughtery. G and Lewis, C. (1979), Effective teaching strategies in second aryophysical education, Third Ed, w.B.saunders co. Philadelpha, London Toronto.

7. Sleeper MD, Kenyn LK and Casey and Sleeper MD Kenyon LKE: Measuring Fitness IN FEMALE Gymmasts: THE Gymnastics Functional Measurement Tool Intisports. Pher. 11 (7) 1082 – 110 (2016).